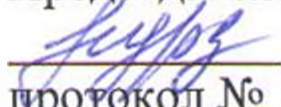



Согласовано  
Председатель профкома  
 Ю.В.Мурдасова  
протокол № 4 от «13» октября 2021г.

Утверждаю  
Директор «СДЮТиЭ»  
 И.Л.Бородов  
Приказ № 98 от «15» октября 2021г.

Принято на общем собрании  
протокол № 3 от «13» октября 2021г.

Согласовано педагогическим советом  
Протокол № 3 от «14» октября 2021г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об итоговой и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г. Казани

#### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 02.07.2021), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» Советского района г. Казани (далее СДЮТиЭ).

1.2. Настоящее положение регулирует порядок проведения аттестации учащихся, в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности.

1.3. Аттестация учащихся детских объединений СДЮТиЭ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Аттестация - это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

1.5. Цель аттестации - выявление исходного, текущего,

промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

#### 1.6. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.7. Аттестация учащихся детских объединений СДЮТиЭ строится на следующих принципах:

- научность;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- адекватность специфике детского объединения и периоду обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации и оценки результатов.

## **II. Виды, содержание и формы проведения аттестации.**

2.1. Виды аттестации: вводная (предварительная), текущая, промежуточная и итоговая.

2.2. Содержанием аттестации является:

Вводная (предварительная) аттестация - это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися

содержания образовательной программы в период обучения после предварительной аттестации до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2.3. Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- защита работы;
- контрольное упражнение;
- участие в конкурсах, выставках;
- выступление на концертах, соревнованиях;
- открытые занятия;
- опрос и иные формы аттестации, предусмотренные общеобразовательной программой.

2.4. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащихся к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

### **III. Организация процесса аттестации учащихся**

3.1. Аттестация учащихся детских объединений СДЮТиЭ проводится три раза в первый год обучения: вводная - сентябрь-октябрь, текущая - декабрь-январь, промежуточная (итоговая) - апрель-май. На втором году и в последующие годы обучения - два раза в год: текущая - декабрь-январь, промежуточная (итоговая) - апрель-май.



3.2. Проведение аттестации обязательно для всех учащихся и осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом заведующему отделом.

3.3. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части СДЮТиЭ в течение всего срока реализации общеобразовательной программы.

3.4. Администрация СДЮТиЭ по итогам проведения промежуточной аттестации учащихся в конце учебного года издает приказ о переводе учащихся на последующий год обучения.

#### **IV. Анализ результатов аттестации обучающихся**

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся объединений анализируются заведующими отделами и представляются администрации СДЮТиЭ, которая подводит общий итог.

4.2. Направления анализа результатов аттестации учащихся:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий);
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- перечень основных причин невыполнения учащимися

образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы.